



# 1 ЖАРЫҚБАЕВ ОҚУЛАРЫ ЖАРИКБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ ZHARIKBAEV READINGS

Профессор Қ.Б. Жарықбаевтың 95 жылдығына арналған  
**«ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКА  
ДАМУЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»**  
атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ  
Международной научно-практической конференции  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ  
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**,  
посвященной 95-летию профессора К.Б. Жарикбаева

MATERIALS  
The International scientific and practical conference  
dedicated to the 95<sup>th</sup> anniversary of Professor K.B. Zharikbaev  
**«ACTUAL PROBLEMS OF PSYCHOLOGY  
AND PEDAGOGY DEVELOPMENT»**

Алматы  
17/11/2022

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ  
ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ

**Профессор Қ.Б. Жарықбаевтың 95 жылдығына арналған  
«ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКА ДАМУЫНЫҢ ӨЗЕКТІ  
МӘСЕЛЕЛЕРІ» (ЖАРЫҚБАЕВ ОҚУЛАРЫ) атты  
Халықаралық ғылыми-практикалық конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-практической конференции  
I ЖАРИКБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»,  
посвященной 95-летию профессора К.Б. Жарикбаева**

MATERIALS

**International scientific and practical conference  
"ACTUAL PROBLEMS OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY  
DEVELOPMENT" (ZHARIKBAEV READINGS)  
dedicated to the 95th anniversary of Professor K.B. Zharikbaev**

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2022

**Бас редактор**

- Түймебаев Ж.Қ.** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің  
Басқарма төрағасы – ректоры, филология ғылымдарының докторы, профессор  
Бас редактордың орынбасарлары:  
**Айдосов Н.С.** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің  
Басқарма мүшесі – әлеуметтік даму жөніндегі проректор;  
**Мейірбаев Б.Б.** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті философия және саясаттану  
факультетінің деканы, философия ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Редакциялық ұжым**

- Мыңбаева А.Қ.** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті философия  
және саясаттану факультетінің «Жалпы және қолданбалы психология» кафедрасының меңгерушісі,  
педагогика ғылымдарының докторы, профессор.  
**Алчимбаева А.Б.** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті философия және саясаттану  
факультеті деканының ғылыми-инновациялық қызмет және халықаралық ынтымақтастық  
жөніндегі орынбасары, педагогика ғылымдарының кандидаты;  
**Садвақасова З.М.** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің «Жалпы және қолданбалы  
психология» кафедрасы меңгерушісінің ғылыми-инновациялық қызмет пен халықаралық ынтымақтастық  
жөніндегі орынбасары, педагогика ғылымдарының кандидаты;  
**Мадалиева З.Б.** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің «Жалпы және қолданбалы  
психология» кафедрасының профессоры, психология ғылымдарының докторы;  
**Кабакова М.П.** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің «Жалпы және қолданбалы  
психология» кафедрасының қауымдастырылған профессоры, психология ғылымдарының кандидаты;  
**Жұбаназарова Н.С.** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің «Жалпы және қолданбалы  
психология» кафедрасының қауымдастырылған профессоры, психология ғылымдарының кандидаты;  
**Ахметова М.Қ.** – Қайнар академиясының профессоры, психология ғылымдарының докторы;  
**Кудайбергенова С.Қ.** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің «Жалпы және қолданбалы  
психология» кафедрасының аға оқытушысы, психология ғылымдарының кандидаты;  
**Баймолдина Л.О.** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің «Жалпы және қолданбалы  
психология» кафедрасының аға оқытушысы, PhD доктор;  
**Адилова Э.Т.** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің «Жалпы және қолданбалы  
психология» кафедрасының доцент міндетін атқарушы, PhD доктор;  
**Закарьянова Ш.Н.** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің «Жалпы және қолданбалы  
психология» кафедрасының аға оқытушысы, психология ғылымдарының кандидаты;  
**Молбасынова Ж.М.** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің  
«Жалпы және қолданбалы психология» кафедрасының аға оқытушысы;  
**Ғабдрахман Ә.С.** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің  
«Жалпы және қолданбалы психология» кафедрасының докторанты.

**Профессор Қ.Б.Жарықбаевтың 95жылдығына арналған «ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКА ДАМУЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ» (І ЖАРЫҚБАЕВ ОҚУЛАРЫ)** атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Алматы: Қазақ университеті, 2022. – 522 б.

**ISBN978-601-7419-19-6**

## МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРЯЖЁННОСТЬ В ПАРАДИГМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭТНОПСИХОЛОГИИ

*Аймаганбетова О.Х., Адилова Э.Т.*

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби  
Алматы, Казахстан*

### Аннотация

*В статье рассматривается проблема межконфессиональной напряженности в контексте этнопсихологии. Эта проблема приобрела особую актуальность в свете последних событий, произошедших в мире, и непосредственно, в самом Казахстане в связи с усилением радикализации общества. Статья написана в рамках проекта Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан: «Психофизиологическое исследование подверженности радикалистским настроениям с помощью полиграфа и первичная профилактика радикализации студентов» (ИРН-АРО9261155).*

### Аннотация

*Бұл мақалада этнопсихология контекстіндегі конфессияаралық шиеленіс мәселесі қарастырылады. Бұл мәселе қоғамдағы радикалданудың күшеюіне байланысты әлемде және тікелей Қазақстанның өзінде болып жатқан соңғы оқиғалар аясында ерекше өзектілікке ие болды. Мақала Қазақстан Ғылым және жоғары білім министрлігінің «Полиграф арқылы радикалды көңіл-күйге бейімділігін психофизиологиялық зерттеу және студенттердің радикалдануының алдын алу» жобасы (ИРН- АРО 9261155) аясында жазылған.*

### Annotation

*This article deals with the problem of interfaith tension in the context of ethnopsychology. This problem has acquired particular relevance in the light of recent events that have taken place in the world, and directly, in Kazakhstan itself in connection with the increased radicalization of society. The article was written within the framework of the Project of the Ministry of Science and High Education of Republic of Kazakhstan: “Psychophysiological study of susceptibility to radicalist moods using a polygraph and primary prevention of students' radicalization” (IRN-APO 9261155).*

### Введение

Современный период развития человечества в науках, посвященных человековедению, называют периодом конфликтов или веком напряженности. Действительно, сегодня мы независимо от этнической, конфессиональной, социальной, политической принадлежности повсеместно ощущаем и переживаем определенную напряженность. И, если для западных стран характерна, прежде всего, психологическая и психическая напряжённость, то относительно стран постсоветского пространства, в частности Казахстана, можно отметить, что здесь – чаще всего мы имеем дело с проявлениями социальной, межэтнической, межконфессиональной напряженности.

В современной литературе напряженность в целом рассматривается как состояние латентной враждебности или оппозиции между индивидами или группами (словарь Вебстера); как беспокойное, чреватое опасностью или ссорой состояние каких-либо отношений (словарь С.И. Ожегова); в психологической литературе – как социально-психологическая сторона кризиса или конфликта (В.О. Рукавишников) в связи с осознанием «противоположного» субъекта взаимодействия (Г.У. Солдатова).

Если в целом говорить конкретно о психологической напряженности, то она определяется как *нормальное психологическое явление, которое:*

- присутствует в межличностных, межгрупповых и межэтнических отношениях;
- определяет не только этноконтактные ситуации, но и другие, обусловленные, например, элементами новизны или неожиданностей.

*Социальная напряженность* рассматривается в современной психологии как феномен XXI века, связанный не только с общественными кризисами, но и все ускоряющимся темпом жизни, с возрастающей стрессовой нагрузкой:

- социальная напряженность – характерна для функционирования любой социальной системы;
- социальная напряженность – результат общего адаптационного синдрома,

возникающего на групповом уровне в ответ на внешние неблагоприятные воздействия;  
 – социальная напряженность – своеобразная психологическая предпосылка социально-экономического, политического кризиса в обществе;  
 – социальная напряженность – это особое состояние общественного сознания и поведения, определяющееся массовым психическим беспокойством, эмоциональным возбуждением.

*Политическая напряжённость* определяется неудовлетворенностью существующим положением в социально-экономической, политической сферах общества; ростом недоверия к властям; появлением атмосферы психического беспокойства и эмоционального возбуждения; ростом пессимизма; активизацией общественно-политических движений, партий; массовых действий – митингов, демонстраций и др.

Что касается межэтнической и межконфессиональной напряжённости, то они всегда детерминировались в контексте полиэтничного и поликонфессионального общества как наиболее значимые для дальнейшего развития мультикультурного государства, усиление которых произошло после особенно в свете последних событий, произошедших в жизни казахстанского общества.

### **Основная часть**

События, связанные с постковидным и карантинным периодом, с произошедшими митингами в январе 2022 года, затронули каждого жителя Казахстана независимо от этнической, конфессиональной, социальной принадлежности. Последовавшее за этим нападения России на Украину, повсеместная эмиграция русской молодёжи на территорию Казахстана, вызвав неоднозначное восприятие, разделило население Казахстана на 2 лагеря: на тех, кто поддерживает российскую политику и на тех, кто дает разные ответы на вопрос – «Чей Крым?» Как показывает анализ материалов Фейсбука, отдельных выступлений политических и общественных деятелей, журналистов или представителей самых многочисленных этносов, проживающих в стране – представители казахского этноса, в своём большинстве, поддерживая Украину, четко определяют имперские позиции России, которая постоянно устами государственных лиц, политических деятелей грозит вторжением в Казахстан и возвратом северных территорий.

Что касается представителей русской диаспоры, проживающей в Казахстане, то здесь мнения разделились, исходя из того, считают ли они Казахстан своей родиной и местом своего будущего проживания или все-таки Родина – для них – Россия, куда они стремятся в будущем переехать. К сожалению, как показали наши наблюдения и небольшие опросы, поддерживающих захватническую политику России в Украине и считающих, что Россия выполняет благородную миссию – освобождает русский мир в Украине, оказалось в большинстве.

Все это сегодня создает определенную напряжённость между этносами, которая со стороны представителей казахского этноса проявляется в жестком повсеместном требовании знания казахского языка, расширении сферы его применения, сокращения изучения русского языка вплоть до сокращения часов в школьных программах.

Со стороны представителей русского этноса – ответом на растущую напряжённость стала массовая эмиграция в Россию, которая в данный момент приостановлена объявленной всеобщей мобилизацией в России в связи с расширением масштабных военных действий на территории Украины и массовым приездом россиян в нашу страну.

Таким образом, в дискурсе относительно стабильных межэтнических отношений, характерных для современного Казахстана, вполне допустимо, использовать понятие «*межэтническая напряженность*», основной функцией которых является функция адаптации группы на основе этничности. В тоже время межэтническая напряженность отражает внутренние процессы мобилизации и самоорганизации группы в переходный период ее развития.

Что касается изучения *межконфессиональной напряжённости* в парадигме этнопсихологии, то ее можно рассматривать как определенный уровень психологической напряженности, как форму социальной напряженности, трансформация которой в межконфессиональную, является закономерным процессом в условиях глубоких изменений полиэтничного и поликонфессионального общества.

Межконфессиональная напряженность не имеет такого негативного содержания как конфликт и может реализоваться в том обществе, где адекватно представлены как позитивная, так и негативная религиозная идентичность, как позитивные, так и негативные стереотипы.

Казахстан, находясь между православной Россией, Китаем с его особым мировосприятием и философией, странами Центральной Азии, где большинство населения представлено мусульманами, долгое время оставался островком мира и согласия, религиозной терпимости и толерантности,

вызванных в первую очередь, особенностями этнопсихологии самих казахов, а также мультикультурностью и поликонфессиональностью страны.

В то же время стойкость исламских ценностей в менталитете казахов определяется тем, что в свое время ислам сыграл большую роль в интеграции этнических процессов внутри самой казахской общности. Ислам, выступив в качестве интегрирующей силы, способствовал развитию определенного мировоззрения, органически слившись с этноконфессиональными и этническими особенностями казахов, во-многом, детерминируемыми особенностями двоеверия казахов, в частности, шаманством. И сегодня, несмотря на религиозное многообразие, в нашей стране, ислам является самой распространенной религией. Исламизация территории Казахстана продолжается до настоящего времени. В то же время ислам в Казахстане имеет ряд особенностей, которые позволяют говорить о так называемом «казахстанском варианте ислама» [1]. Особенностью казахстанского ислама является терпимость, признание свободы мнений в религии, отсутствие фанатичной строгости в соблюдении обрядовых и правовых норм шариата.

Однако в последние годы с появлением многочисленных радикальных исламских движений («Хизбут Тахрир», «ТаблигиДжамаат», «Исламская партия восточного Туркестана», «Исламский джихад» и др.), различных сект ваххабитского направления с проявлениями террористической и радикалистской направленности, проблема религиозной толерантности, с одной стороны и религиозной нетерпимости – с другой, приобретают в Казахстане особую значимость и актуальность.

Особое звучание эта проблема приобрела в последние годы с дальнейшим усилением радикализации общества, когда салафитско-ваххабитская идеология сегодня постепенно проникает почти во все сферы нашей жизни.

Причиной возрастания межконфессиональной напряженности является также тот идеологический вакуум, образовавшийся в условиях отсутствия общенациональной идеологии в области религии, начавшейся криминализацией общества, вызванной ухудшением социально – экономического положения населения, а также снижением уровня образования казахстанцев.

По мнению известного казахстанского политолога Е. Карина нарастанию межконфессиональной напряженности в регионе способствует также географическое расположение нашей страны.

Е. Карин все радикальные группы, существующие сегодня в Казахстане, делит на три группы – «диверсионные, представляющие собой специально подготовленных людей извне с конкретными планами и целями, джамааты – это сообщество молодых людей, объединенных на религиозной основе и банды. Это, как правило, обычные криминальные группы, которые под влиянием лидера или других факторов становятся религиозно-радикальными. «Многие подобные группы – считает Е. Карин, – у нас представляют собой именно смесь криминальных банд и религиозных сообществ. Большинство из них промышляли обычным разбоем, грабежами, рэкетом и т. д., то есть религиозно – экстремистская идеология зачастую была просто прикрытием для основной деятельности. Фактически это даже можно назвать особенностью казахстанского радикализма» [2].

В связи с этим вопрос конфессиональной безопасности в последнее время становится все более актуальным. Это связано с наличием как объективных, так и субъективных причин: географического положения, этнического состава населения, особенностей исторического развития региона, бурного конфессионального возрождения, проблем внутренней и внешней безопасности. И, если исламский мир смотрит на Казахстан как на свою неотъемлемую часть, то и лидеры других конфессий прекрасно понимают стратегическое значение региона в Центральной Азии.

### **Заключение**

Таким образом, резкий количественный рост нетрадиционных для Казахстана религиозных объединений, вовлечение в них коренного населения страны, а также роль иностранных держав в регионе, заинтересованных в дестабилизации обстановки – все это создаёт объективные предпосылки для возникновения напряженности и конфликтных ситуаций в конфессиональной сфере. Учитывая национальный (130 этносов), количественный (около 18 миллионов человек), конфессиональный (более 2,5 тысячи течений и направлений) состав населения страны, последствия возможного конфликта могут напрямую повлиять на ее целостность

Проблема межконфессиональной напряженности сегодня получает особую значимость и актуальность также в связи с усилением глобализационных процессов и межкультурных контактов, с одной стороны и усилением напряженности в целом – с другой. В таких сложных условиях каждый человек ищет ту группу, на поддержку которой он может рассчитывать. Для многих из нас такой группой является, прежде всего, этническая, социокультурная группа. Также большое значение имеет принадлежность человека к определенной конфессиональной группе. Очень часто именно эти общины

становятся для человека самой надёжной группой, способной обеспечить ему необходимую моральную и духовную поддержку.

Что касается непосредственно Казахстана, то общее полиэтническое пространство, мультикультурность способствуют развитию качественно новых форм поведения и взаимодействия в этих общностях. С одной стороны, диалог культур актуализирует процессы идентификации, самоопределения этносов, проживающих здесь, с другой – усиливает проблемы межэтнического и межконфессионального взаимодействия и толерантности.

И в зависимости от того, как здесь будут решаться межконфессиональные вопросы, они могут стать «либо мостом между этими мирами, либо ареной их жесточайшей схватки». В связи с этим, возрастает значимость исследований, направленных на анализ тех характеристик, которые объединяют этносы, и тех, которые выполняют функцию дифференцирующих признаков.

Это один из самых перспективных путей для теоретического и эмпирического синтеза, представляющего особую ценность для мультикультурного и поликонфессионального государства, каким является Республика Казахстан.

В связи с этим социально-психологическое исследование межконфессиональной напряженности – это один из самых перспективных путей для теоретического и эмпирического синтеза, представляющего особую ценность для поликонфессионального государства.

#### **Литература**

1. Кросс-культурное исследование религиозных предпочтений и ориентаций студенческой молодежи: монография / О.Х. Аймаганбетова, А.Б. Аймаганбетов, А.В. Ли, М. Е. Сеилханова. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 196 с.
2. Карин Е. Солдаты Халифата: миф и реальность. – Алматы: Vlast, 2014. – 235 с.

## МАЗМҰНЫ

### ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС БАЯНДАМАЛАРЫ

#### ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

#### PLENARY SESSION REPORTS

<b>Түрікпен-ұлы Ж.</b> <i>Арамыздағы абыз ақсақалымыз еді</i> .....	4
<b>Перленбетов М.Ә.</b> <i>Академик Қ.Б. Жарықбаев және оның «қазақ психологиялық қоғамын» құрудағы рөлі</i> .....	6
<b>Әмірова Б.Ә.</b> <i>Тарихи психология (психотарих) этнопсихологиялық мәселелерді зерттеудің әдісі ретінде</i> .....	10
<b>Ахметова М.К.</b> <i>Наука как призвание и профессия</i> .....	15
<b>Шульга Т.И.</b> <i>Современная история психологии</i> .....	17
<b>Сабирова Ж.Н.</b> <i>Ғибраты мол ғалым, педагог-психолог</i> .....	21
<b>Ұзақбаева С.А.</b> <i>Педагогика және психология ғылымдарының корифейі</i> .....	24
<b>Акажанова А.Т.</b> <i>Өр рухты тұлғалар (XX-XXI ғғ.)</i> .....	26
<b>Сейітнұр Ж.</b> <i>Қ.Б. Жарықбаев – еліміздегі психология ғылымын институттандыруға үлес қосушы тұлға</i> .....	32
<b>Бердібаева С.Қ., Ибатулин Б.Ш., Шеримбетов Е.Б., Алпысбаев Т.М., Лимашева Л.</b> <i>Әлемдік психологиядағы жаңа бағыттағы зерттеулер</i> .....	34

#### СЕКЦИЯ I

#### ҚАЗАҚСТАН МЕН ӘЛЕМДЕГІ ПСИХОЛОГИЯ ТАРИХЫ ЖӘНЕ ҚАЗІРГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙ

#### СЕКЦИЯ I

#### ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ И СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В КАЗАХСТАНЕ И МИРЕ

#### SECTION I

#### THE HISTORY OF PSYCHOLOGY AND MODERN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL THOUGHT IN KAZAKHSTAN AND THE WORLD

<b>Халитова И.Р.</b> <i>Абай (Ибраһим) Құнанбаев мұраларын психология ғылымдары тұрғысынан зерттеу мәселелері</i> .....	39
<b>Исламжанова Г.Б., Рахатова К.О.</b> <i>Психологияның тарих пәнімен байланысы</i> .....	44
<b>Юсупова И.Б., Магниязова С.А.</b> <i>История и этапы развития психологии</i> .....	47
<b>Молдасан Қ.Ш., Мергенова Р.М.</b> <i>Қазақстандағы практикалық психологияның даму жолдары</i> .....	50
<b>Қалмаханбет Г.М., Амангелді Г.М., Манабаева С.С., Усипбекова А.С.</b> <i>Ұлттық рухани құндылықтар – оқушылардың дүниетанымын қалыптастырудың құралы ретінде</i> .....	53



<b>Қасен Г.А.</b> <i>Зачинатель казахской историко-психологической традиции</i> .....	56
<b>Орынғалиева Ш.О. Мауэнова А.Е.</b> <i>Психологиялық құзиреттілікті дамытудағы жүйелі-компонентті талдаулар</i> .....	60
<b>Трегубова В.В., Сарыбекова Ж.Т.</b> <i>Этносаралық қатынастардың орталық азия қоғамының психологиялық трансформациясына әсері</i> .....	64
<b>Абеуова И.Ә., Махаманова М.Н., Қасымбаева Г.Н., Сураншиева М.К.</b> <i>Профессор Қ.Б. Жарықбаевтың қазіргі қазақстандағы қазақ психологиясы туралы ой-пікірлері</i> .....	68
<b>Турабаева М.К., Навий Л.</b> <i>Ұлттық және дидактикалық мазмұнды ойындарды қолдану арқылы бастауыш сынып оқушыларының ой – өрісін дамыту</i> .....	71
<b>Салиханов Д.</b> <i>Қазақстандағы және әлемдегі психология тарихының дамуы</i> .....	74
<b>Давлетова.А.А., Куандықова.Б.Ж., Исман. А.Д.</b> <i>Қазақ психология мектебінің пайда болуы туралы мақала</i> .....	77
<b>Садықова А.А.</b> <i>Қ.Б. Жарықбаевтың еңбектеріндегі ортағасырлық ғұлама – ойшылдардың идеялары</i> .....	80

**СЕКЦИЯ II  
ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ,  
ЭТНОПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР**

**СЕКЦИЯ II  
ПРИКЛАДНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ,  
ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**SECTION II  
PRACTICAL PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL,  
ETHNOPSYCHOLOGICAL RESEARCH**

<b>Жубаназарова Н.С., Ақаш Ж., Дүйсенбай Г.</b> <i>Бастауыш мектеп оқушыларының математикалық (индуктивті және дедуктивті) ойлау қабілетінің даму ерекшеліктерінің теориялық негіздері</i> .....	84
<b>Кудайбергенова С.К., Садықова Н.М.</b> <i>Принципы психологической коррекции негативных эмоциональных состояний увоеннослужащих (на примере птср)</i> .....	89
<b>Ауельбекова Н.Ж., Ахтаева Н.С.</b> <i>Исследование самооценки и способы ее повышения</i> .....	93
<b>Красник Ю.Н. Аймаганбетова О.Х.</b> <i>Особенности мотивации профессиональных спортсменов: квалификационный аспект</i> .....	96
<b>Хафизова Э.Э., Ахтаева Н.С.</b> <i>Влияние самоотношения студентов к своей внешности на их эмоциональную сферу</i> .....	101
<b>Жеңісова Ә.Е.</b> <i>Социально - личностные предикторы эмоционального выгорания учителей</i> .....	103
<b>Казиханов Б.М., Касымканов А.Б.</b> <i>Аспекты игрового расстройства</i> .....	106
<b>Давыдов И.А.</b> <i>Проблематика психоэмоционального выгорания у преподавателей вузов</i> .....	110
<b>Кудиярова А.М.</b> <i>Психоанализ автобиографической поэмы Шакерима</i> .....	113

<b>Тюрина А.В., Иванов Д.</b> <i>Психолого-педагогическое консультирование слышащих родителей слабослышащих детей</i> .....	119
<b>Баймолдина Л.О., Закарьянова Ш.Н., Мадалиева З.Б., Казиханов Б.М., Касен Г.А.</b> <i>Жасырын ақпаратты тануадағы психофизиологиялық реакциялар</i> .....	122
<b>Борисова А.</b> <i>Прокрастинация в студенческой среде и способы ее преодоления</i> .....	127
<b>Свишникова Н.С.</b> <i>Некоторые результаты исследования особенностей эмоционального здоровья современной личности (на примере показателей социально-психологической адаптация)</i> .....	130
<b>Тохтаров А.М., Токсанбаева Н.К.</b> <i>Фрустрацияны психикалық күй ретінде теориялық және психологиялық талдау</i> .....	133
<b>Артес С.С.</b> <i>Нейрографика как инструмент работы с агрессивностью у женщин</i> .....	136
<b>Калымбетова Э.К., Ажимханова А.М.</b> <i>Кибербуллинг жасөспірімнің психологиялық денсаулығына қауіп төндірудің жаңа формасы ретінде</i> .....	139
<b>Токсанбаева Н.К., Усербай М.Н.</b> <i>Деструктивті ойлардың студенттерде пайда болуы аурудың көзі ретінде</i> .....	143
<b>Аймаганбетова О.Х., Адилова Э.Т.</b> <i>Межэтническая и межконфессиональная напряжённость в парадигме исследования этнопсихологии</i> .....	147
<b>Закарьянова Ш.Н., Баймолдина Л.О., Казиханов Б.М., Аймаганбетова О.Х., Садвакасова З.М., Адилова Э.Т.</b> <i>Полиграфологиялық зерттеулердегі жасырын ақпаратты анықтаудың теориялық негіздері</i> .....	151
<b>Мурзагильдина Д.И., Кабакова М.П.</b> <i>Социальные фобии как психологический феномен</i> .....	156
<b>Ким А.М., Дүйсенбеков Д.Д., Кудайбергенова А.Ж.</b> <i>Сот-психологиялық сараптаманың әдіснамалық негіздері. жүйелі тәсіл</i> .....	159
<b>Бабаев Ш.А.</b> <i>Особенности зависимого поведения лиц с ограниченными возможностями по зрению</i> .....	162
<b>Бағыбаева М.И., Амирбекова М.А., Абдраманова Д.Е.</b> <i>Балалардағы созылмалы психосоматикалық бұзылулардың психологиялық ерекшеліктері</i> .....	165
<b>Дүйсенбаева А.О., Баймолдина Л.О.</b> <i>Денелік-мен имиджінің психологиялық теориялары мен тұжырымдамалары</i> .....	168
<b>Токсанбаева Н.К., Орынбек Ә.Ж.</b> <i>Эмоционалдық интеллект мұғалімдердің кәсіби стресспен күресу факторы ретінде</i> .....	172
<b>Vaimushkin N.V., Biali M.Z., Kauinbay A.B., Tileubayeva M.S.</b> <i>Psychological aspects of propaganda in international relations</i> .....	177
<b>Манарбекова Ж.К., Кабакова М.П.</b> <i>Современные исследования феномена сепарации от родительской семьи: психологический аспект</i> .....	181
<b>Аяганова А.Ж., Тұрғазы А.Б.</b> <i>Жастардың интернет -кеңістігіндегі коммуникативті мінез-құлдығы</i> .....	185
<b>Назарова А.Е., Кабакова М.П.</b> <i>Роль совладающего поведения у лиц с нарушением сердечной деятельности с психосоматическим аспектом в послеоперационный период</i> .....	188
<b>Тленчиева Н.С., Рақышбай А.Б.</b> <i>Жасөспірімдердің эмоционалдық тәжірибесін диагностикалау және түзету мәселелері</i> .....	192
<b>Тленчиева Н.С., Туяхан А.А.</b> <i>Көп балалы отбасында өскен жасөспірімдердің психологиялық ерекшеліктері</i> .....	195

<b>Тленчиева Н.С., Усен Ж.Б.</b> <i>Жасөспірім шақтағы агрессивті мінез-құлықтың психологиялық ерекшеліктері және оны түзету жолдары</i> .....	199
<b>Тленчиева Н.С., Дарибаев Д.Д.</b> <i>Психикалық жағдай контекстіндегі зерігу құбылысының зерттелуі</i> .....	202
<b>Тленчиева Н.С., Мырзахмет Л.М.</b> <i>Реніш және оны жеңудің психологиялық ерекшеліктері</i> .....	205
<b>Қойшиев Қ.Е., Әліпбек А.З., Астаева С.Б.</b> <i>Бастауыш сынып оқушыларының жеке тұлға ретіндегі қалыптасуына қарым-қатынастың ықпалы</i> .....	209
<b>Баширов А.Т., Кабакова М.П.</b> <i>К вопросу об индивидуально-психологических особенностях лиц с психосоматическими нарушениями</i> .....	212
<b>Әліпбек А.З., Сейдаева А.Н., Кенжебекова Ә.К.</b> <i>Жасөспірімдік кезеңде оқушылардың лидерлік қасиеттерін тәрбиелеудің педагогикалық-психологиялық мүмкіндіктері</i> .....	215
<b>Касымова Г.М., Абильдаева Ж.Б., Қуанышбекова Д.Е., Хайдарова М.М.</b> <i>Проявления школьной тревожности в младшем школьном возрасте</i> .....	219
<b>Керубаев Д.</b> <i>Кибербуллинг в подростковой среде</i> .....	223
<b>Дауренбекова А.К.</b> <i>Неке алдындағы даярлықтың психологиялық мазмұны</i> .....	226
<b>Сарбасова В.Н.</b> <i>Диагностический инструментарий экспериментальной работы по формированию национального самосознания будущих педагогов</i> .....	230
<b>Дауренбекова А.К.</b> <i>Ертегі терапиясы арқылы түзету-дамыту жұмысын ұйымдастыру жолдары</i> .....	235
<b>Бейсеналина А.А., Ахтаева Н.С., Кудайбергенова А.Ж.</b> <i>Психологический климат в семье с ребенком с расстройством аутистического спектра</i> .....	238
<b>Қойшиев Қ.Е., Әліпбек А.З., Қайралла А.Б.</b> <i>Жоғары деңгейлі емтихандарға дайындық кезінде оқушылардың психо-эмоционалды тұрақтылығын дамыту</i> .....	242
<b>Қабдылғабитова А.К., Ахтаева Н.С.</b> <i>Эмоциональное выгорание психологов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i> .....	245
<b>Тынабаева Ж.Г., Садвакасова З.М.</b> <i>Психопросвещение и профилактика психического здоровья сотрудников компании</i> .....	249
<b>Арықбай А.</b> <i>Влияние перфекционизма на психологическое состояние спортсменов</i> .....	253
<b>Садвакасова З.М., Аймаганбетова О.Х., Баймолдина Л.О., Касен Г.А., Адилова Э.Т.</b> <i>Профилактика радикалистских настроений у студентов в вузе</i> .....	256
<b>Борбасова Г.Н., Жолдасова М.К.</b> <i>Экзекутивті бақылау адамның когнитивті функциясын ретінде</i> .....	259
<b>Старчикова А.А., Кудайбергенова С.К.</b> <i>Исследование феномена созависимости</i> .....	263
<b>Сары Ұ.Б., Турехул Г.С., Тұрапбай Г.П., Қойшиев Қ.Е., Әліпбек А.З.</b> <i>Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін қалыптастыруда арттерапиялық әдіс-тәсілдерді қолданудың маңызы</i> .....	267
<b>Жұман Б.Б., Алтыбай А.С., Мұрат А.С., Қойшиев Қ.Е.</b> <i>Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін қалыптастыруда әлеуметтік желілердің ықпалы</i> .....	270
<b>Турсунгожинова Г.С., Абишева Ш.Ш., Беленко О.Г.</b> <i>Развитие профессиональных компетенций педагогов в форс – мажорных ситуациях</i> .....	273

<b>Мансурова Л., Сенкубаев С.Т.</b> <i>Болашақ педагог маман тұлғасын заманауи ақпараттық құралдар көмегімен дамытудың психологиялық- педагогикалық негіздері</i> .....	276
<b>Черненко Д.Р.</b> <i>Особенности проявлений птср у женщин, перенесших насилие в семье (на примере Казахстана)</i> .....	278
<b>Иманбаев Н.Ж.</b> <i>Студенттердің эмоциялық күйінің өзгеруіне әлеуметтік желінің әсері</i> .....	281
<b>Кунсентова А.Г., Садвакасова З.М.</b> <i>Танцевальная терапия и ее особенности в работе с подросткам</i> .....	285
<b>Құсаин А.Х.</b> <i>Особенности формирования интернет-зависимости в подростковом возрасте</i> .....	289
<b>Байсова Л.Ж., Токсанбаева Н.К., Молбасынова Ж.М.</b> <i>Сыни тұрғыдан ойлау психологиялық құбылыс ретінде</i> .....	293
<b>Абдуали Ж., Кабакова М.П.</b> <i>Психологические аспекты повышения качества обучения на примере центров дополнительного образования для школьников</i> .....	297
<b>Сайлинова К.К., Жубаназарова Н.С., Жанабиллова Л. С.</b> <i>Әлеуметтік интеллект және әлеуметтік жетістік</i> .....	300
<b>Садыкова Н.М., Иманкенова В.</b> <i>Өмірлік таңдау мәселесіндегі шешім қабылдаудың ситуациялық факторлары</i> .....	302

**СЕКЦИЯ Ш  
ГУМАНИТАРЛЫҚ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-ЖАРАТЫЛЫСТАНУ  
БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**СЕКЦИЯ Ш  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**SECTION Ш  
CURRENT ISSUES IN HUMANITIES AND  
SCIENCE EDUCATION**

<b>Мамырбаева А.Н., Максим Н.Б., Пернебай М., Әліпбек А.З.</b> <i>Оқу-тәрбие жүйесіндегі оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытудың маңызы</i> .....	307
<b>Забродина О.В., Иванов Д.В.</b> <i>Особенности формирования социальной зрелости студентов</i> .....	311
<b>Абдумуминова Ж.Ж., Амангелді Ұ.Қ., Әліпбек А.З., Усипбекова А.С.</b> <i>Оқушыларды көп мәдениетті орта арқылы патриотизмге тәрбиелеудің ерекшеліктері</i> .....	315
<b>Әлқожаева Н.С., Батырбекова Д.Д.</b> <i>Арт-технология инновациялық педагогикалық технология ретінде</i> .....	318
<b>Амирбекова М.А., Сангилбаева А.О., Уақасова М.Б.</b> <i>Бастауыш сынып оқушыларының өзін-өзі бағалауына отбасының ықпалы</i> .....	321
<b>Кожамкулова Н.С., Еламанова А.С.</b> <i>Оқушылардың зияткерлік-шығармашылық әлеуетін дамытудың мәні мен ерекшелігі</i> .....	325
<b>Иноятова С.</b> <i>Социально-психологические факторы развития лидерских качеств у молодежи</i> .....	328
<b>Үмбетәлі Г.М., Төрөбай А.Н., Серикбаева М.Б., Усипбекова А.С.</b> <i>Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың отбасына психологиялық көмек көрсетудің маңызы</i> .....	333

<b>Қоңырбаева С.С., Сахит Н.Т., Тұрап Ж.М., Салматова Б.Б.</b> <i>Болашақ әлеуметтік педагог мамандардың диагностикалық мәдениетін қалыптастыру және білім беру мекемесіндегі тәрбие процесіне қатысуы</i> .....	337
<b>Ниязалиева М.Қ., Зұлпыхан Ж.Ж., Еден Г.Д., Әліпбек А.З.</b> <i>Заманауи педагог-психологтарды кәсіби даярлау мәселесінің зерттелу жай-күйі</i> .....	341
<b>Жұман Б.Б., Алтыбай А.С., Мұрат А.С., Қойшиев Қ.Е.</b> <i>Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін қалыптастыруда әлеуметтік желілердің ықпалы</i> .....	345
<b>Асенова Д.</b> <i>Мировой опыт сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями</i> .....	348
<b>Серикбаева Н.Б.</b> <i>Медиа-мәдениет және оның заманауи ақпараттық қоғамның дамуындағы ролі</i> .....	351
<b>Махмутов А.Э.</b> <i>Аддиктология, как учебная и практическая дисциплина в изучении психологии наркомана, помощи ему в реабилитации и профилактике не развития наркозависимости</i> .....	354
<b>Тасболат А.З., Сенкубаев С.Т.</b> <i>Дүниетану пәні сабақтарында 2-сынып оқушыларының адамгершілік мәдениеттерін қалыптастырудың алғышарттары</i> .....	358
<b>Маханова Б., Акишева А.К.</b> <i>Қуыршақтар театрының бала тілін дамытудағы маңыздылығы</i> .....	361
<b>Бейсенбекова А.С., Сенкубаев С.Т.</b> <i>Болашақ мұғалімнің ақпараттық мәдениетін сабақ жүйесінде қалыптастырудың оңтайлы әдістері</i> .....	364
<b>Аймагамбетова Ж.Р., Рақымжан Ә.Қ.</b> <i>Бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын көтеруге педагогикалық – психологиялық қолдау</i> .....	367
<b>Барсаева А.Ж., Бегалиева Н.У.</b> <i>Бастауыш мектеп жасындағы балалардың шығармашылық қабілеттерінің көрінісі мен даму ерекшеліктері</i> .....	371
<b>Абдухалық Т.Н., Мынбаева А.К.</b> <i>Анализ понятия психологического благополучия человека в иностранной научной литературе</i> .....	375
<b>Қонысбай Т.Е., Аймаганбетова О.Х.</b> <i>Теоретико методологические основы изучения проявлений эмоционального благополучия лиц пожилого возраста</i> .....	380
<b>Кішібаева Д.Ж., Жолдасова А.Б.</b> <i>Кәсіби өзін-өзі анықтау процесінде жоғары сынып оқушыларын психологиялық қолдаудың маңызы</i> .....	384
<b>Жұбанышқалиева М., Акишева А.К.</b> <i>Бастауыш мектеп жасындағы балаларда ауызша халық шығармашылығымен танысу процесінде үйлесімді сөйлеуді дамыту әдістемесі</i> .....	388
<b>Баймухамбетова К.М., Ыбраимжанов К.Т.</b> <i>Заманауи білім берудегі инновациялық әдістердің қазақ тілін оқытуда қолданылуы</i> .....	390
<b>Жусупова О., Навий Л.</b> <i>Бастауыш сынып оқушыларының танымдық іс әрекетін ұйымдастырудың педагогикалық психологиялық шарттары</i> .....	393
<b>Tileubayeva M.S., Bakitzhan A., Dochshanova A.T., Rustamova D.B.</b> <i>Coaching: an effective means for successful leading</i> .....	396
<b>Жұбаназарова Н.С., Умирзакова Г.К.</b> <i>Педагогикалық процестегі вербалды емес өзара әрекет</i> .....	400
<b>Zhenis A.K., Isina S.S., Sadykanovna R.E.</b> <i>Motivational peculiarities of school children in the updated form of learning</i> .....	404
<b>Сматова К.Б., Бекмурзаева А.Т., Сәрсембетова Б.С.</b> <i>Жоғары сынып оқушыларының кәсіби бағдарлануын психологиялық зерттеу</i> .....	407

<b>Асылханова М.А., Кулымбаева А.К.</b> <i>Қазіргі қоғамдағы адамдар арасындағы мәдениет пен қарым-қатынастың маңыздылығы</i> .....	411
<b>Даутқалиева П.Б., Аманова И.К.</b> <i>Студенттердің оқу мотивациясының ерекшеліктерін және болашақ мұғалімдердің оқу және кәсіби мотивация деңгейін диагностикалау</i> .....	416
<b>Мамырбекова Г.А., Тойлыбек. Г.</b> <i>Әлеуметтік тәрбиелеу арқылы студенттер бойына ұлттық сананы ғылыми-педагогикалық тұрғыдан қалыптастыру</i> .....	421
<b>Мусахунов М.С.</b> <i>Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық ойлауының ерекшеліктері</i> .....	424
<b>Тлеубаева Д.С., Дарибаева М.Д.</b> <i>Бастауыш сынып оқушыларының логикалық ойлауын дамыту проблемаларының психологиялық-педагогикалық аспектісі</i> .....	427
<b>Жумағалиева Г.Б.</b> <i>Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі отбасының ролі</i> .....	431
<b>Дарибаева М.Д., Балгинбекова К.Б.</b> <i>Кіші мектеп жасындағы балалардың еске сақтау ерекшеліктерін дамыту жолдары</i> .....	434
<b>Исмаилова Р.Б., Күлімбетова А.А.</b> <i>Білім беру үрдісіндегі жаңа технологиялардың қолданылуы</i> .....	437
<b>Ишанханқызы А.</b> <i>Развитие функциональной компетентности педагога в условиях глобализации</i> .....	440
<b>Жалпанова Р.Р.</b> <i>Актуальные проблемы формирования самосознания и ценностных основ молодого поколения Республики Казахстан</i> .....	443
<b>Турдалиева Ш.Т.</b> <i>Тұлғаның жаңа ортаға бейімделу процесіндегі қарым-қатынас мәселесі</i> .....	446
<b>Kalzhanova A.N.</b> <i>Assertiveness of higher education system participants in a vuca world</i> .....	449
<b>Макадиева М., Акишева А.К.</b> <i>Ауызша халық шығармашылығының бастауыш сынып оқушыларының сөйлеуін дамытуға әсері</i> .....	452
<b>Малик А., Баймахова А.Ш., Әліпбек А.З.</b> <i>Оқу тәрбие жүйесінде оқушылардың интеллектуалдық әлеуетін дамытудың маңыздылығы</i> .....	454
<b>Абдыкаримова Ж.З., Какабаева Д.С.</b> <i>Оқушылардың танымдық қызығушылығын оқыту үрдісінде қалыптастырудың педагогикалық мәселелері мен шарттары</i> .....	457
<b>Аязбаева А.Б., Акишева А.К.</b> <i>Бірінші сынып оқушыларының визуалды-кеңістіктік көріністерінің бұзылуы және олардың математика бойынша оқу бағдарламасын игерудің сәттілігіне әсері</i> .....	460
<b>Ермуканова К.У., Сенкубаев С.Т.</b> <i>Мектепке дейінгі балаларды дамыту ортасы арқылы оқуға бейімдеудің педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері</i> .....	463
<b>Жеңісқызы Д., Акишева А.К.</b> <i>Бастауыш сынып оқушыларының девиантты мінез-құлқын болдырмау үшін мектеп пен отбасының өзара әрекеті</i> .....	467
<b>Жусупова А.О., Навий Л.</b> <i>Бастауыш сынып оқушыларының танымдық іс – әрекетін ұйымдастырудың педагогикалық – психологиялық шарттары</i> .....	470
<b>Имаканова К.К., Навий Л.</b> <i>Бастауыш сыныптарда инклюзивті білім беруді енгізудің педагогикалық- психологиялық шарттары</i> .....	473

<b>Әбдібек Н.М., Әліпбек А.З., Сыдықов М.Е.</b> <i>Оқушылардың оқу іс-әрекеті барысында танымдық белсенділіктің қалыптастырудың маңыздылығы .....</i>	476
<b>Сағидолла С., Сенқубаев С.Т.</b> <i>Бастауыш сыныптың оқу тәрбие үдерісінде сын тұрғасынан ойлауды қолданудың жолдары .....</i>	480
<b>Муратай.Ж., Навий.Л.</b> <i>Ұлттық және дидактикалық ойындар арқылы бастауыш сынып оқушыларының ойын дамыту .....</i>	483
<b>Муратай А., Акишева А.К.</b> <i>Бастауыш сынып оқушыларының ақпараттық құзіреттіліктерін қалыптастыру үшін математика сабақтарында тарихи мәліметтерді қолдану .....</i>	486
<b>Муканова Н.К.</b> <i>Бастауыш білім беру сатысында оқу пәндерін интеграциялау арқылы оқыту.....</i>	489
<b>Мошекенова С.Д., Навий Л.</b> <i>Бастауыш сынып оқушыларына ұлттық тәрбие берудің педагогикалық шарттары .....</i>	492
<b>Халитова И.Р., Садуақасова Ғ.Ғ.</b> <i>Мектеп жасына дейінгі балаларды үнемілдікке үйрету мәселесі .....</i>	495
<b>Оспанова Д.К., Акишева А.К.</b> <i>Білім беру ұйымындағы кіші мектеп оқушыларының тұлғааралық қарым -қатынастағы қысымының педагогикалық алдын алу .....</i>	497
<b>Хохоон Р., Акишева А.К.</b> <i>Кіші мектеп оқушыларының компьютерлік ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жобалық іс-әрекетке дайындығын қалыптастыру.....</i>	499
<b>Имаканова Р. С., Навий Л.</b> <i>Бастауыш сыныптарда педагогикалық технологияларды пайдалану нәтижесінде оқу сапасын арттырудың жолдары.....</i>	502
<b>Мурзагулова М.Д., Тлепова М.Ж., Сулейменова Л.А.</b> <i>Жыныстық тәрбие жастардың әлеуметтену факторы ретінде.....</i>	504
<b>Болтаева А.М., Жұбаназарова Н.С.</b> <i>ЖОО инновациялық технологияларды қолдану - бәсекеге қабілетті маман даярлаудың алғышарты ретінде .....</i>	508
<b>Сағынғалиева Ә.Б., Болтаева А.М.</b> <i>Бірінші курс студенттерінің индивидуалды-типологиялық қасиеттерінің ЖОО-на бейімделуіне әсері .....</i>	511

**Профессор Қ.Б. Жарықбаевтың 95 жылдығына арналған  
«ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКА ДАМУЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»  
(ЖАРЫҚБАЕВ ОҚУЛАРЫ) атты  
Халықаралық ғылыми-практикалық конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**Международной научно-практической конференции  
I ЖАРИҚБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ  
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»,  
посвященной 95-летию профессора К.Б. Жарикбаева**

**MATERIALS**

**International scientific and practical conference  
"ACTUAL PROBLEMS OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY DEVELOPMENT"  
(ZHARIKBAEV READINGS)  
dedicated to the 95th anniversary of Professor K.B. Zharikbaev**

**ИБ №14863**

Басуға 20.12.2022 жылы қол қойылды. Пішімі 60x84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>.  
Көлемі 32,625 б.т. Офсетті қағаз. Сандық басылыс. Тапсырыс №17089.  
Электронды таралым. Бағасы келісімді.  
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің  
«Қазақ университеті» баспа үйі.  
050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.